

0 7 2 4 9 3 2 - /

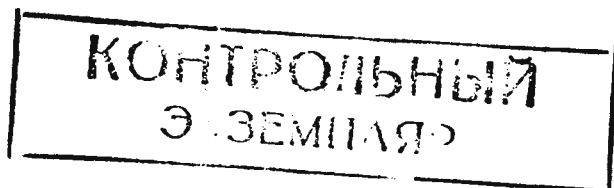
На правах рукописи

Ягудин Зямил Габдулхаевич

**Социально-педагогические технологии
перевоспитания подростков
с девиантным поведением**

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Казань-2001

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета.

Научный руководитель -	доктор педагогических наук, профессор З.Г. Нигматов
Официальные оппоненты:	доктор философских наук, профессор Л.А. Волович кандидат педагогических наук, доцент И.А. Давлиев
Ведущая организация -	Казанский юридический институт МВД РФ

Защита состоится «4» декабря 2001г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, д.1 (научная часть)

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке университета.

Автореферат разослан «2» ноября 2001г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000709724

Ученый секретарь
диссертационного совета,
профессор

Г.С.Закиров

Общая характеристика работы

Как свидетельствует статистика, начиная с конца восьмидесятых годов XX века кривая преступности среди несовершеннолетних резко поползла вверх, из чего следует, что проблема криминализации подростковой среды попадает в разряд самых. Данное положение характерно для многих регионов России. Заостряя проблему на языке цифровых данных, полученных в результате изучения ситуации в Татарстане, можно отметить, что количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними, за последние 5 лет в республике увеличилось на 5,5%. Особенно тревожит то, что в структуре подростковой преступности весьма существенно возросло число насильственных и корыстно-насильственных преступлений, таких как убийства - на 45%, кражи - на 25,3%, грабежи и разбои - на 20,9%

Одной из главных причин совершения правонарушений несовершеннолетними является то, что детство последних протекало в условиях семейного неблагополучия, связанного с распадом семей, уклонением родителей от воспитания детей и жестоким обращением с ними. Сегодня из более, чем 11 тысяч несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в отделениях милиции Республики Татарстан, каждый третий проживает в неполной семье; около 300 из них остались без родителей. Ежегодно увеличивается на 60 % число подростков, самовольно уходящих из семьи, детских домов и школ-интернатов.

В реалиях сурового жизненного пространства формируется и самоопределяется особая категория детей - подростки с девиантным (отклоняющимся) поведением. Становится очевидным, что проблема преодоления девиантного развития подрастающей личности требует самой глубокой участливости со стороны социально-государственных структур, специально предназначенных для выполнения функций защиты и социально- правового регулирования положения детей, оказывающихся в состоянии безнадзорности. Соответствующие учреждения создаются в системе МВД, органами социальной защиты, здравоохранения и образования (приюты временного проживания и социальной реабилитации; специальные учебные заведения закрытого типа; центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей; центры психологической помощи и социальной реабилитации для подростков с девиациями и др). Улучшение положения подростков группы риска во многом зависит от деятельности законодательных органов, не говоря уже о том, что данная проблема требует постоянного внимания к ней на государственном уровне. В каждом из названных

секторов могут быть решены определенные задачи социально желательной коррекции личностного становления подростков с различными видами и степенями отклоняющегося поведения, а в комплексе становится источником их ресоциализации и обеспечения защищенности от социальных невзгод. Особым гуманистическим потенциалом располагает система школьного воспитания. Компенсируя недостаточность, а то и полное отсутствие семейной опеки, именно психолого-педагогическая поддержка личности подростка в школе может стать основой ее реабилитации.

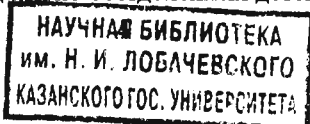
Проблема девиантного поведения подростков рассмотрена в объективе внимания педагогической и психологической науки с разных сторон (А.А.Александров, Н.А.Алемаскин, В.Г.Баженов, А.А.Беликов, С.А.Беличева, Я.Л.Коломинский, А.И.Кочетов, А.Е.Личко, А.А.Реан, И.А.Невский, Л.С.Славина, Д.И.Фельдштейн и др.). Особенно оперативно проявила себя педагогическая наука в изучении рассматриваемой проблемы начиная с середины 90-х годов, что выразилось в появлении целого ряда диссертационных исследований с соответствующей проблематикой. В них как ответ на запросы сегодняшнего дня предлагаются различные способы, идеи, проекты педагогической заботы о подростках, характеризующихся девиантным поведением (Л.П.Гирфанова, А.А.Даниленков, С.Б.Думов, Е.Б.Роголева, Е.М.Измайлова и др.)

Попытку монографического охвата проблемы воспитания трудных подростков можно обнаружить в исследовании Д.Х. Вафина, в котором автор целостно раскрыл как самостоятельный раздел педагогику перевоспитания. В монографии, в частности, он дает представление об особенностях педагогического процесса исправления и перевоспитания трудных подростков, рассматривая принципы, формы и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми подросткового возраста.

Вызывают интерес исследования научной группы, руководимой доктором педагогических наук Ю.И.Юричкой, рассмотревшей большой спектр проблем профилактики девиантного поведения учащихся.

Информативную ценность заключает в себе опыт зарубежных исследователей в области изучения механизмов и причин девиантных проявлений в личности подростка (Г.Беккер, Д.Белл, М.Н.Гернет, З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, и др.).

Оценивая вклад в разработку проблемы выше названных авторов, можно сказать, что многие её аспекты прояснены весьма основательно (сущность, типология трудных подростков и индивидуальный подход к ним; вопросы совместной деятельности различных ведомств и служб, причастных к судьбе социально обездоленных детей группы риска; пе-



дагогические условия обеспечения преодоления отклоняющегося поведения подростков; особенности и методы профессионально-профилактической работы с трудными подростками и др.).

Вместе с тем изучение состояния вопроса на практике показывает, что результативность проводимой с подростками девиантного поведения коррекционно-воспитательной работы не может быть признана достаточной и потому требует более эффективных исследований, в которых были бы предложены конкретные технологии обращения с подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации. Следует признать, что и в этой области имеются определенные достижения: технологии социально-педагогической работы с трудными подростками на базе функционирования интенсивных школ (М.Садовский, С.Семенов); технологии преодоления социальной дезадаптации подростков через создание тренинговой группы (Т.В.Иванова); здоровье-сохраняющие технологии обучения на основе формирования специализированных коррекционно-развивающих классов для детей группы риска (В.В.Барменкова, Н.И.Савина); технологии социальной и психофизической реабилитации и поддержки «Я» - концепции подростков с девиациями (Е.Б.Роголева, Н.И. Швецова) и др.

Решение названной проблемы требует дальнейших научных разработок в следующих направлениях:

1. Более четкое обоснование концептуальных позиций реабилитационной педагогики, разработка особенностей работы с «детьми улицы» с точки зрения их адекватности принципам гуманистического воспитания.

2. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа с подростками с девиантным поведением по повышению их правовой грамотности до уровня достижения развитого правосознания.

3. Выявление целостного комплекса технологий социально-педагогической работы с трудными подростками с охватом всех сторон оказания помощи им для получения полноценного ресоциализирующего эффекта.

4. Специальная подготовка воспитателей, обладающих высокой культурой работы с подростками девиантной направленности, что должно быть предусмотрено учебными планами профессионально-педагогических учебных заведений или других учебных центров.

Таким образом, еще раз заостряя внимание на необходимости повышения действенности проводимой коррекционно-воспитательной работы с трудными подростками, ее эффективность следует связывать с обеспечением многостороннего характера и гуманистической на-

правленности оказываемой педагогической поддержки; наличием технологической гибкости и разнообразия в применяемых методах и приемах перевоспитания и четкой обоснованной структуры взаимодействия важнейших социальных институтов, напрямую причастных к судьбе подростков группы социального риска.

Целостная научно-методическая система, имеющая полифункциональный характер, концептуально обновленная в соответствии с принципом гуманизма и располагающая комплексом адекватных этой концепции социально-педагогических технологий перевоспитания, нуждается в разработке, теоретическом обосновании и апробации в практике коррекционно-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

Исходя из сказанного, **проблему исследования** мы определили следующим образом: какова совокупность необходимых и достаточных социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением, соответствующих позициям гуманистической педагогики?

Цель исследования: раскрытие сущности, содержания и особенностей применения разработанных социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением.

Объект исследования: процесс коррекционно-воспитательной деятельности, направленной на социально-педагогическую поддержку и реабилитацию подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: разработка обоснованных с позиций гуманизма социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением.

Анализ научных источников, изучение документов о стратегиях государственного значения и законодательных актов в области социальной защиты детей, обобщение передового педагогического опыта, позволили выдвинуть следующую гипотезу исследования: эффективность процесса коррекционно-воспитательной работы с подростками девиантного поведения повысится, если будет:

- обеспечено соответствие создаваемой программы социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением определенной концептуальной предпосылке (гуманистической парадигме воспитания);
- спроектирована организационная модель структуры функционирования социально-педагогической поддержки и реабилитации подростков с девиантным поведением;
- разработана совокупность концептуально обоснованных с позиций гуманизма социально- педагогических технологий перевоспитания

подростков с девиантным поведением и осуществлено их научно-методическое обеспечение.

Цель, предмет и выдвинутая гипотеза определили задачи исследования:

1. Теоретически обосновать предпосылки и концептуальные положения о формах социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением на принципе гуманизма.

2. Разработать организационную модель структуры функционирования социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением.

3. Разработать и обосновать качественную специфику социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением.

4. Провести экспериментальную апробацию социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением.

Методологической основой диссертации являются идеи гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания (Ш.А.Амонашвили, Р.А.Валеева, О.С.Газман, И.А.Зимняя, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, В.Г.Рындак и др.); важнейшие положения социальной педагогики, возрастной психологии, конфликтологии; педагогическое наследие А.С.Макаренко как великого теоретика и практика в работе с трудными детьми и малолетними преступниками; идеи социальной работы (В.Г.Бочарова, Л.А.Волович, И.А.Давлиев, В.Ш.Масленникова, В.Д.Семенов, Р.А.Фахрутдинова), превентивной психопедагогики (С.А.Беличева), ресоциализации личности (А.В.Пицелко, Л.Ю.Сироткин, А.Н. Хузиахметов).

Исходные позиции базируются на системном, личностно-деятельностном, системно-ролевом и синергетическом подходах к организации педагогического процесса.

В исследовании использовался комплекс методов, включающий: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование изучаемого процесса, аналогия, наблюдение, анкетирование, изучение и анализ документации, обобщение педагогического опыта, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент.

Этапы исследования:

На первом этапе (1990-1997) - анализировалась и изучалась научно-теоретическая и методическая литература по теме исследования, выявлялся передовой опыт профилактической, социально-реабилитационной, коррекционно-воспитательной деятельности различных социальных институтов и структур, связанных с решением судеб де-

тей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проведено широко-масштабное констатирующее исследование тенденций развития девиантности в подростково-молодежной среде. Изучались нормативные документы органов образования, правоохранительных органов, органов социальной защиты.

Автор диссертации принимал личное участие в разработке ряда программ и документов, касающихся решения проблем детей, находящихся в социально опасном положении.

На данном этапе сложилась общая стратегия исследования, были определены его понятийный аппарат и логика, составлена программа формирующего эксперимента.

На втором этапе (1997-2000) осуществлялся формирующий эксперимент, уточнялась гипотеза исследования, определялись и апробировались разработанные социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением, была проведена оценка эффективности организованной экспериментальной работы на основе выделенных критериев.

На третьем этапе (2000-2001) была проведена заключительная работа по обобщению всех научных и практических результатов, достигнутых в ходе исследования, сформулированы его основные выводы, завершено оформление диссертации.

Экспериментальный опыт проходил на базе образовательных учреждений (школа-лицей №11, школы №10, №40, школа-гимназия №50 г.Казани); социально-реабилитационного центра в г.Казани; Центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ, подростковых клубов, спортивных секций в системе МВД Татарстана. Эксперимент был подкреплен также созданием ряда законопроектов, других важных документов государственного значения, направленных на совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертации состоят в том, что в нем:

- обоснованы концептуальные положения социально-педагогической поддержки подростков девиантного поведения на принципе гуманизма (с.12-13);

- разработана модель структуры функционирования социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением, включающая совокупность следующих компонентов: концептуальные предпосылки, содержательный компонент, «агенты» деятельности по оказанию социально-педагогической поддержки, спектр специальных технологий профилактики девиантного поведения подростков (с.15);

- определена качественная специфика и дано понятие социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением на основе создания для них гуманистической среды обитания (с.14);

- осуществлено научно-методическое обеспечение по применению на практике эффективных социально-педагогических технологий перевоспитания:

- организация школы правовой грамотности («правовой интенсив»),
- создание «поля выброса энергии» («деятельностный интенсив»),
- индивидуально-коррекционная помощь подросткам с девиантным поведением («реабилитационный интенсив»).

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследования, использовались при подготовке нормативных, правовых, программных документов в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Татарстан, имеющих общественно-государственное значение; они способствовали обогащению коррекционно-воспитательной работы с трудными подростками в средних, средних специальных образовательных учреждениях, в учреждениях системы МВД и органах социальной защиты через применение эффективных социально-педагогических технологий перевоспитания.

Разработанные теоретические и методические материалы могут быть использованы при подготовке к воспитательной работе студентов профессионально-педагогических учебных заведений и в системе повышения квалификации работников образования, а также при подготовке воспитателей для работы с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях МВД.

Апробация результатов исследования. Теоретические положения, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: «Реорганизация государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактика их безнадзорности и правонарушений» (г.Казань, сентябрь 1994г.); международном семинаре «Профилактика наркомании и правонарушений среди подростков и молодежи в Европе» (г.Казань, 27-28 октября 1999г.); парламентские слушания в Государственной Думе РФ по вопросам создания ювенальной юстиции в РФ (г.Москва, апрель 2000г); «Европейские стандарты прав человека и законодательства Республики Татарстан» (г.Казань, 15 июня 2000г.); «Международное и региональное измерение прав человека в свете Европейской

Конвенции о защите прав человека и основных свобод» (г.Казань, 17-19 мая 2001г.); международной научно-практической конференции «Формы и методы организации воспитательной работы в вузе» (г.Казань, 25-26 октября 2001г.).

Автор принимал также участие в подготовке законов Республики Татарстан, непосредственно связанных с проблематикой данного исследования: «О молодежи» (от 19.10.1993г. №1983-ХП); «Об административной ответственности за нарушения общественного порядка и порядка управления» (от 18.05.1993г. № 1857); «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «Об административной ответственности за нарушение общественного порядка и порядка управления»» (22.02.2001г.).

Достоверность результатов обеспечена адекватностью логики и методов исследования его объекту, предмету, целям и задачам; их соотносённостью с социальным заказом в решении проблемы; опорой на современные данные фундаментальных философских, психолого-педагогических, криминологических исследований; анализом педагогической практики и обобщением передового опыта в области перевоспитания подростков, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся:

1. Концептуальные положения социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением на принципе гуманизма.
2. Организационная модель структуры функционирования социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением.
3. Комплекс гуманистически ориентированных социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением и их научно-методическое обеспечение.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений.

В первой главе «Социально-педагогические предпосылки и теоретические основы организации воспитательной работы с подростками девиантного поведения» дан социально-педагогический анализ состояния воспитательно-коррекционной работы с учащимися девиантного поведения; проведена разработка концептуальных положений гуманистически ориентированной социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением; смоделирована структура функционирования социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением.

Во второй главе «Реализация социально-педагогических технологий перевоспитания подростков с девиантным поведением» последовательно и в научно-методической инструментровке подробно раскрываются: деятельность школы правовой грамотности как средства формирования у подростков мотивации, сдерживающей от девиантных поступков; эффективная технология подавления девиантно-поведенческих проявлений подростка на основе создания «поля выброса энергии»; технология индивидуально-коррекционной помощи подросткам с девиантным поведением, а также излагаются результаты экспериментальной проверки социально-педагогических технологий перевоспитания в конкретном опыте.

Основное содержание диссертации

На фоне общего прогрессивного движения России к освоению новых социальных, экономических, политических, культурных форм бытия, сделавших ее открытой и более свободной, в жизнь простых граждан ворвалось немало горьких проблем: материальная обездоленность, утрата прежних духовных ценностей, социальное неравенство, нестабильность государственно-политических ориентаций в стране, утрата родных и близких в результате распада СССР и гражданских столкновений и военных действий.

Перечень социально-конфликтных ситуаций мог бы быть продолжен, но одно, что еще не названо, перевесит всё - страна стала терять своих детей, как надежду на будущее, как свой национальный генофонд. С одной стороны, очень резко ухудшилось здоровье юных граждан, статистические показатели которого весьма неутешительны; с другой, - возросла угроза ранней моральной деградации подрастающей личности, о чем свидетельствуют факты проникновения в детскую среду страшных социальных болезней: алкоголизации, наркомании, криминализации.

Каждый из исследователей проблемы девиантного развития подростка отмечает, что она требует стыковки и продуктивного взаимодействия многих социальных институтов, а также междисциплинарного сотрудничества представителей ряда самостоятельных наук (педагогики, психологии, социологии, криминологии, права); стыковки в деятельности профессионалов-практиков, работающих с подростками девиантного поведения: школьных педагогов, психологов, социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних правонарушителей, воспитателей учреждений дополнительного образования. Ряд исследователей выступали с предложениями по отработке механизмов

такого взаимодействия (Е.В.Бондаревская, В.Г.Бочарова, С.Б.Думов, Е.Н.Измайлова, В.Д.Семенов и др.).

В данном исследовании была поставлена задача разработки конкретной концепции - концепции гуманистически ориентированной социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением. При определении положений как основы этой концепции мы исходили из теории А.С.Макаренко, осмыслили образцы передового педагогического опыта современных воспитателей, личный опыт в их соотносительности с теоретическими положениями общей концепции гуманистического воспитания подростков и превентивной психологии. При этом были учтены и зарубежные концепции преодоления девиаций на личностном уровне. Учитывая междисциплинарный характер проблемы, нами также были приняты во внимание и современные теории политологов и юристов, в частности, теоретические разработки в области ювенальной юстиции.

Концепция включает ряд положений, на основе которых, как мы считали, и должна создаваться активная и целенаправленная профессиональная позиция воспитателя, работающего с трудными подростками. Назовем эти положения.

I. Социально-педагогическая направленность в коррекционно-воспитательной деятельности (опора на создание специальных подростковых сообществ, клубов, секций, оздоровительных лагерей, успешно выполняющих функции социальной реабилитации и стимулирования позитивного развития подростков с девиантным поведением; организация работы коррекционно-воспитательных групп поддержки для работы с подростками в социуме).

II. Индивидуально-психологический подход к личности трудного подростка, предполагающий проявление высокой требовательности к получению исчерпывающего представления об его индивидуальных данных как основе для создания индивидуальных нравственно-восстановительных программ.

III. Учет социально-правовых оснований в проведении коррекционно-воспитательной работы с подростками девиантного поведения, что выражается в необходимости хорошего знания законодательных и инструктивных документов, государственных и региональных программ помощи социально обездоленным детям как социально-правовой основы создания надежных условий социального контроля и участия в судьбе трудных подростков.

IV. Социально-педагогическая поддержка как стержневая линия современной реабилитационной педагогики - следование во взаимоотношениях с подростками с девиантным поведением принципу

гуманизма. Это выражается в таких признаках отношения воспитателя к личности подростка, как доверие, желание и готовность выслушать, оказать помощь, защитить от психических и физических невзгод и многое другое; создании атмосферы комфорта, добрых отношений в коллективе, обеспечении единства действий и помыслов профессиональных воспитателей, работающих на решение задач преодоления безнадзорности подростков, являющихся представителями различных ведомств (образовательных учреждений, правоохранительных органов, юридических консультативных пунктов, социально-реабилитационных центров, учреждений дополнительного образования и других организаций).

Реализуя названные целеустановки в процессе коррекционно-воспитательной работы, учитывая сложность и многоаспектность проблемы, а также острую необходимость интеграционного подхода к ней на основе взаимодействия всех субъектов, профессионально обязанных к действиям во благо детей с признаками девиантного развития, была поставлена задача четкого структурирования взаимодействия и отработки механизмов совместной коррекционно-воспитательной деятельности между субъектами-исполнителями, принадлежащими к разным ведомствам.

Изучив все имеющиеся по этому поводу проекты, мы пришли к выводу, что нашими предшественниками не были учтены существенные факторы действенной организации реабилитационного пространства, в котором наиболее эффективно мог бы протекать процесс перевоспитания подростков.

Главная позиция моделирования структуры пространства социально-педагогической поддержки трудных подростков состоит в обеспечении согласованного взаимодействия между различными службами помощи детям данной категории в режиме активного использования воспитательного потенциала социума. Следует подчеркнуть, что согласование действий различных субъектов коррекционно-воспитательной деятельности не означает стремления к их взаимозаменяемости в выполнении специфических функций в работе с данным контингентом детей, но оно предназначено для успешного достижения общего конечного результата - возвращения девиантного подростка в нормальное русло жизни, его успешной ресоциализации. Это возможно лишь при условии согласованных, интенсивных и взаимообогащающих усилий каждого «агента» деятельности именно на своем «поле» деятельности. В то же время не исключаются и совместные акции, если они усиливают общий эффект работы.

Одним из важнейших компонентов структуры должны выступать

конкретные технологии профилактической работы с девиантными подростками, соответствующие выбранному аспекту этой работы (психолого-педагогическая помощь, социально-правовое обеспечение, деятельность инспектора по ограничению и пресечению асоциальных действий несовершеннолетних, разработка программ управления перевоспитанием девиантных подростков в координационных советах и комитетах).

В данном исследовании в соответствующем разделе дано обоснование модели организационно-функциональной структуры пространства социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением, что представлено наглядно на схеме (с. 15).

В соответствии с поставленной целью исследования специальному изучению были подвергнуты **социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением**. В экспериментальном опыте были предложены три вида технологий:

- формирование правовой грамотности («правовой интенсив»),
- создание «поля выброса энергии» («деятельностный интенсив»),
- индивидуально-коррекционная помощь («реабилитационный интенсив»).

Под социально-педагогическими технологиями перевоспитания понимаются такие формы организации воспитательно-коррекционной деятельности, направленной на морально-психологическую поддержку подростков девиантного поведения, которые имеют достаточно четкий «сценарий», включающий совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения оптимальных результатов ресоциализации личности.

Конкретизация и научно-методическое оснащение социально-педагогических технологий перевоспитания, обуславливается характером целеустановки на социальную реабилитацию личности. В нашем опыте иерархия целеполагания включала:

- реабилитацию правосознания;
- нормирование психической неустойчивости;
- повышение самоуправляемости, самооценки, самоконтроля, формирование положительной «Я» - концепции.

Основной вклад, претендующий на практическую ценность диссертационного исследования, мы связывали с раскрытием сущности выше названных социально-педагогических технологий перевоспитания и разработкой их научно-методического обеспечения.

**Модель
организационно-функциональной структуры
социально-педагогической поддержки (СПП) подростков,
имеющих тенденции к девиантному поведению**



Принятые сокращения:

*СПП - социально-педагогическая поддержка

*ДПП - девиантное поведение подростка

*ОВД - органы внутренних дел

1. Технология формирования правовой грамотности была направлена на повышение правовой компетентности подростков для достижения эффекта сдерживания мотивации к совершению ими девиантных поступков. Практика показывает, что просвещение учащихся по правовой проблематике носит случайный, эпизодический характер. Объясняется это несовершенством технологии формирования правосознания учащихся, преобладанием тривиальных форм правового просвещения и воспитания. Пытаясь повысить эффективность этой работы, мы обратились к нетрадиционным формам и методам. Так, в нашем экспериментальном опыте была применена такая форма, как школа правовой грамотности, проводившаяся на базе экспериментальных школ в урочное и внеурочное время. Просвещение в рамках деятельности школы правовой грамотности носило **интенсивный**, масштабный и систематический характер, имело оригинальные организационные формы. С учетом характера и основных характеристик (информативная насыщенность, интенсивность, регулярность, разнообразие форм и методов) данная деятельность получила название "Правовой интенсив".

«Правовой интенсив» обеспечивался созданием коррекционно-воспитательной группы поддержки, в состав которой помимо ответственных педагогов-организаторов школы входили сотрудники отдела организации работы подразделений по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел г.Казани, отделов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних районных Управлений внутренних дел в количестве 10-15 человек, врачи-наркологи и психологи. Они в течение недели проводили занятия по самым актуальным вопросам правонарушений, о последствиях алкогольной и наркотической зависимости во всех классах экспериментальных школ с учетом возрастного подхода. «Правовой интенсив» осуществлялся систематически не менее 5 раз в учебном году.

Интенсивная пропаганда правовых знаний, осуществляемая компетентными специалистами, создавала особую атмосферу повышенного интереса детей к вопросам права, способствовала совершению ими более осмотрительных поступков. Результативность действенности этой работы мы связывали также с активным и целенаправленным применением комплекса нравственно-правовых игр, содействовавших развитию активной правовой позиции подростков. При этом учитывался тот факт, что игротехника сильна возможностями трансформации мотивов деятельности учащихся, что дало важные результаты воспитательно-коррекционной работы.

В диссертации представлен и охарактеризован целостный комплекс правовых игр, систематическое применение которых способствовало реальному обогащению правосознания подростков.

2. Достаточно эффективной следует считать и технологию создания «поля выброса энергии» как средства подавления девиантно-поведенческих проявлений подростков, управления состояниями их психической неустойчивости.

Подобные условия обеспечиваются за счет интенсивного погружения девиантных подростков в систему разнообразных видов деятельности. Образуется своеобразное «поле выброса энергии», которое мы и пытались создавать на экспериментальных площадках (спортивных и картинговых клубах, летних лагерях труда и туризма).

Организаторы этой работы целенаправленно формировали постоянные группы подростков, давая возможность по-настоящему увлечься той или иной спортивной или трудовой деятельностью («деятельностный интенсив»). Эта технология особенно ценна тем, что носит здоровьесберегающий характер.

3. Весьма большое значение для задач перевоспитания подростка имеет технология индивидуально-коррекционной помощи, требующая от профессиональных воспитателей огромной душевной отдачи и психологического чутья, тонкого психологического прикосновения к подростку. Формами реализации этой технологии выступали: индивидуальные карты социально-педагогической поддержки; приглашение специалистов из социально-реабилитационного центра для оказания индивидуальной психологической помощи; поручения подросткам, сумевшим победить в себе опасные пороки (алкоголь, наркотики), шефствовать над трудными детьми более младшего возраста и др. Используемая в сочетании с другими технологиями коррекционно-воспитательной работы, индивидуально-коррекционная помощь оказывается особенно эффективной для пробуждения позитивной «Я» - концепции, так как она включает в себе насыщенный потенциал «реабилитационного интенсива».

Названные технологии явились основой формирующего эксперимента.

Экспериментальной работой были охвачены учащиеся подросткового возраста (7,8,9 классы, а также изъявившие желание старшеклассники) - всего 127 подростков. Организаторами работы выступили воспитатели-экспериментаторы, специально подготовленные к этой работе (педагоги учебных заведений, работники учреждений дополнительного образования и системы МВД и реабилитационного центра).

Экспериментальные группы подростков с признаками девиантного поведения формировались не принудительным образом, а путем пробуждения интереса к предлагаемым формам деятельности, запланированным в соответствии с разработанными технологиями перевоспитания.

Для оценки эффективности проводившейся работы был определен объект педагогического измерения (зависимый переменный) - уровень девиантности в развитии подростка (или степень выраженности отклонений в поведении). Этот уровень мы надеялись существенно изменить в лучшую сторону благодаря проведению преобразующего эксперимента. В интенсивном режиме работа проводилась в течение 2-х лет.

При оценке уровня девиантности подростка были учтены следующие критерии и показатели:

- наличие правовых знаний и умения принимать решение без нарушения этих правовых норм;
- психическая устойчивость/неустойчивость, гипертимность, астения, истероидность, эпилептоидность;
- самоуправляемость, осознанность действий, способность к самоорганизации, самоконтролю, самооценке и др.;
- занятость, увлечение (в рамках социально-одобряемой деятельности) или их отсутствие;
- статус личности в системе межличностных отношений в коллективе сверстников (социометрические показатели).

С учетом названных показателей были определены три уровня девиантности: **высокий (нежелательный); средний (переходный); низкий (ожидаемый, результативный).**

Уровень девиантности выявлялся и в экспериментальных и контрольных группах, как в начале эксперимента, так и на заключительном этапе. В работе с подростками на базе Центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ были актуальны технологии индивидуально-коррекционной помощи. Результаты работы оценивались с помощью теста на выявление акцентуации характера девиантного подростка.

Следует отметить, что ряд признаков нервно-психической устойчивости группы подростков с высоким уровнем девиантности (а это самая сложная группа) улучшился, что делало более реальной перспективу их перевоспитуемости. За судьбой этих подростков в дальнейшем велось пристальное наблюдение. Некоторые из них стали постоянными членами организованных нами подростковых объединений (спортивных секций, картингового клуба, временных коллективов в детских оздоровительных лагерях).

Для наглядного представления результатов проведенной экспери-

ментальной работы рассмотрим таблицу.

Таблица

Распределение подростков по уровням девиантности на начальном и заключительном этапах эксперимента (сравнительные данные)

Группы	Уровни девиантности (в %)					
	высокий		средний		низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
КГ-I	38	40	52	45	10	15
ЭГ-I	32	12	61	72	7	16
КГ-II	41	39	54	56	5	5
ЭГ-II	52	21	45	68	3	11
КГ- III	39	42	55	53	6	5
ЭГ- III	45	15	42	57	13	28
КГ- IV	32	34	60	57	8	9
ЭГ- IV	67	15	25	73	8	12

Из представленных данных можно видеть, что к концу эксперимента в группах экспериментальных школ удалось добиться более благоприятных показателей в уровне девиантности подростков, так как в них значительно снизился процент учащихся с высоким уровнем девиантности и возросло количество подростков с низкой девиантностью. В группах контрольных школ показатели изменения поведения трудных подростков в лучшую сторону значительно ниже.

Это подтвердили и учителя школ, в которых обучаются данные учащиеся. Они отметили прогресс учащихся, входивших в состав экспериментальных групп, по следующим показателям:

- укрепился и улучшился статус подростка в системе межличностных отношений в классном коллективе;
- у подростков появились увлечения, учебные и внеучебные интересы в рамках социально одобряемой деятельности;
- стабилизировались и изменились в лучшую сторону показатели эмоционального состояния и самоконтроля.

Это позволяло сделать вывод, что предложенные в исследовании социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением могут быть весьма эффективными и приме-

нимыми в практике работы всех категорий сотрудников, профессионально причастных к судьбе данной категории детей.

В заключении диссертации представлены основные выводы, полученные в ходе исследования.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

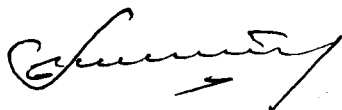
1. Неотложные задачи государственных, правоохранительных органов и общественности РТ по реорганизации государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений. //Защита прав несовершеннолетних и иных лиц, требующих социальной защиты, профилактика их безнадзорности и правонарушений: Учеб. пособие. - Казань, 1995. – С. 153.

2. Подростки с девиантным поведением как объект педагогического внимания. //Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов, посвященный 125-летию Казанского государственного педагогического университета. – Казань, 2001. - С. 46-48.

3. Жинаятъчелеккэ чик куйыйк [Установим заслон преступности] //Мэгариф. – 2001. - №7. - С. 76.

4. Подготовка будущих учителей к работе с подростками с девиантным поведением //Формы и методы воспитательной работы в вузе: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань, 2001. - С.190-191.

5. Наркомания гомерне эзз [Наркомания уносит жизнь] //Мэгариф. - 2001. - №9. - С.60.



Тир.100

Подписано в печать 29.10.2001

Зак.183-2001

Лаборатория офсетной печати Казгоспедуниверситета
420015 г. Казань, ул. Пушкина, 31.

2-